

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО "ВГУ")

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории



В.Н. Глазьев

04.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном
контексте

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 12.04.03
Фотоника и оптоинформатика
- 2. Специализация:** Перспективные материалы и устройства фотоники
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** политической истории
исторического факультета
- 6. Составители программы:** Камараули Елена Владимировна, кандидат
исторических наук, доцент, Глазьев Владимир Николаевич, доктор исторических
наук, профессор
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом исторического факультета,
протокол № 3 от 31.03.2023 г.

8. Учебный год: 2023–2024

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации,
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи учебной дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности,
- формирование гражданственности и патриотизма,
- воспитание чувства национальной гордости.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.О.06 «История России в мировом историко-культурном контексте» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Код и содержание компетенции	Код	Индикаторы сформированности компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: специфические черты и маркер различных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия;
		УК-5.2.	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;	Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов
		УК-5.3.	Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 23 ЕТ/72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	Посеместрам
		№1
Аудиторные занятия	28	28
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические	14	14
Лабораторные		
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Итого	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Россия как особый тип цивилизации	Основные подходы к изучению мировой истории. Цивилизационный подход. Линейно-стадиальный подход. Специфика факторы развития российской цивилизации. Российская цивилизация как часть европейской христианской цивилизации.
1.2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	Древнейшие культуры Восточной Европы. киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Славянский мир между Византией, Скандинавией и степными кочевниками. Восточная ветвь христианства.
1.3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	«Навязанный диалог культур»: экспансия Монгольской империи и попытка агрессии с Запада. Московский тип государственности в контексте русско-ордынских отношений.
1.4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Генезис идей гуманизма и Реформации в Европе. Религиозные войны. Специфика российской цивилизации и ее место в системе мировых цивилизаций. Ливонская война — первый опыт борьбы с европейской коалицией в истории России. Иностранная интервенция в годы Смуты и ее преодоление. Геополитические задачи России.
1.5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.	Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны. Формирование империи и имперская политика российского самодержавия в XVIII в. Складывание мировых колониальных империй: предпосылки и национальные особенности.
1.6	Культурная трансформация России в XIX в.	Новый этап модернизации. Индустриальный тип общества. Промышленный переворот и его значение. Научно-технический прогресс. «Освободительные» реформы 60–70-х гг. в мировом экономическом и политическом контексте.

1.7	Россия и мир в первой половине XX в.	Милитаризация Европы. Мировые войны XX столетия как кризисы геополитического пространства. Тоталитарные режимы первой половины XX в. их истоки. Человек в тоталитарном обществе.
1.8	Мировые цивилизации на современном этапе	Новый облик западной цивилизации во второй половине XX — начале XXI века. Изменения на политической карте мира. «Холодная война». Сущность и содержание конфронтационных отношений между СССР и США, их влияние на экономическое, социальное, политическое развитие западной цивилизации и Советского Союза, ментальность, культуру и духовную жизнь народов. Научно-технический прогресс: атомное оружие и атом в мирных целях (электростанции, ледоколы); освоение космоса.
2. Практика		
2.1	Россия как особый тип цивилизации	Основные подходы к изучению мировой истории.
2.2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	Древнейшие культуры Восточной Европы.
2.3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	Экспансия Монгольской империи и попытка агрессии с Запада.
2.4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Специфика российской цивилизации, ее место в системе мировых цивилизаций.
2.5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII в.	Формирование империи и имперская политика российского самодержавия в XVIII в.
2.6	Культурная трансформация России в XIX в.	«Освободительные» реформы 60–70-х гг. в мировом экономическом и политическом контексте.
2.7	Россия и мир в первой половине XX в.	Мировые войны XX столетия как кризисы геополитического пространства.
2.8	Мировые цивилизации на современном этапе	Новый облик западной цивилизации во второй половине XX — начале XXI века.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Сам. работа	Всего
1	Россия как особый тип цивилизации	1	1		4	6
2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	2	2		6	10
3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	2	2		6	10
4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	2	2		6	10
5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII в.	2	2		6	10
6	Культурная трансформация России в XIX в.	2	2		6	10

7	Россия и мир в первой половине XX в.	2	2		6	10
8	Мировые цивилизации на современном этапе	1	1		4	6
	Итого	14	14		44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа обучающихся по дисциплине «История России в мировом историко-культурном контексте» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. Каудиторной работе относятся работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимо представляется работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История России в мировом историко-культурном контексте». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и ввозле каждого дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы — аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезнев, О.Н. Терехова.— Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019.— 221 с.: ил., табл.—<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 >.
2.	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019.— 420 с.—<URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418 >.
3.	Давыдова Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеев.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Синергия, 2019.— 205 с.—<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 >.
4.	Кузнецов И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Дашкови К°, 2019.— 576 с.— (Учебные издания для бакалавров)—<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311 >.
5.	Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др.— Ставрополь: СКФУ, 2015.— 296 с.— Библиогр. вкл.— ISBN 978-5-9296-0751-6; Тоже [Электронный ресурс].— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320
6.	Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ЭльКонтент, 2012. - 146 с.— ISBN 978-5-4332-0038-8; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
7.	Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юнити-Дана, 2015.— 887 с.: ил.— (Cogito ergo sum).— ISBN 978-5-238-01493-7; Тоже [Электронный ресурс].— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8.	Креленко Н.С. История мировой художественной культуры: учебное пособие / Н.С. Креленко.— Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.— 237 с.—<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512 >.
9.	Тураев Б.А. История Древнего Востока: монография / Б.А. Тураев.— Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.— 568 с.—<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454 >.
10.	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А.С. Орлов и др.— М.: Проспект, 2000.— 592 с.
11.	История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / [Г.В. Драч и др.] ; [под науч. ред. Г.В. Драча].— 2-е изд., доп. и перераб.— Ростов н/Д: Феникс, 2002.— 533, [2] с.— Библиогр.: с. 532-534.— ISBN 5-222-02621-3 (впер.)
12.	Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: учебное пособие для студентов вузов / А.И. Уткин.— М.: Гардарики, 2000.— 572 с.— (Disciplinae).— ISBN 5-8297-0024-7: 60.00.
13.	Опыт российских модернизаций XVII-XX вв. / Отв. ред. В.В. Алексеев.— М.: Наука, 2000.— 244 с.
14.	История мировых цивилизаций: Учебное пособие для вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; Сост. М.Н. Барышников и др.— СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.— 126 с.— ISBN 5-8064-0190-1: 18.70.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Ресурс
15.	ЭБС «Университетская библиотека Online» – https://biblioclub.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезенев, О.Н.Терехова.— Кемерово:Кемеровскийгосударственныйуниверситет,2019.—221с.:ил.,табл.—<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 >.
2	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет(СКФУ), 2019.—420с.—<URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418 >.
3	Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов.—5-еизд., перераб.идоп/.—Москва: Синергия, 2019.—205с.<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 >.
4	Кузнецов И. Н. История: учебник/И.Н.Кузнецов.—4-еизд., перераб.идоп.—Москва: ДашковиК°, 2019.—576с.—(Учебныеизданиядлябакалавров)/<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311 >.
5	Сравнительнаяисториямировыхцивилизаций:учебник/ отв.ред.И.А.Краснова,И.В.Крючков,С.А.Польская;Федеральногогосударственноеавтономноеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказскийфедеральныйуниверситет»идр.-Ставрополь:СКФУ,2015.-296с.-Библиогр. вкн.- ISBN978-5-9296-0751-6;Тоже[Электронныйресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320
6	Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ЭльКонтент, 2012. - 146с.-ISBN978-5-4332-0038-8;Тоже[Электронныйресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
7	Всемирнаяистория:учебник/ Г.Б.Поляк,А.Н.Маркова,И.А.Андрееваидр.;ред.Г.Б.Поляк,А.Н.Маркова.-3-еизд., перераб.идоп.-Москва:Юнити-Дана,2015.-887с.: ил.-(Cogito ergo sum).- ISBN978-5-238-01493-7;Тоже[Электронныйресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В учебном процессе используются традиционные и дистанционные образовательные технологии. По образовательным формам: лекционные и практические занятия. Преобладающими методами и приемам обучения являются: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ – демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые; информационные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и и др., работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Организационная структура лекционного занятия: 1. Формулировка темы, целей занятия, постановка проблемного вопроса. 2. Разъяснение вопросов теоретического и практического плана для решения поставленной проблемы. 3. Рассмотрение путей решения проблемного вопроса на конкретных примерах. 4. Заключение, формулировка выводов. 5. Формулировка задания для самостоятельной домашней работы. Озвучивание темы следующего занятия.

Организационная структура практического занятия - решение задач или семинар: 1. Проверка готовности студентов к занятию - их теоретическая готовность к выполнению заданий. 2. Основная часть занятия, где студенты выполняют задания, а контроль их исполнения (полнота и качество) и помощь осуществляет преподаватель. 3. Заключительная

часть - подведение преподавателем итогов занятия, получение студентами заданий на самостоятельную работу.

Содержание семинара, формируется так, чтобы оно способствовало поиску дополнительных источников знаний и развитию творческого мышления, умению находить пути решения и ответы на проблемные вопросы.

При реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий используются инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>), сервисы видеоконференций (BigBlueButton), электронная почта.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.

15 комп. III поколения, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

Перечень необходимого программного обеспечения: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Россия как особый тип цивилизации	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<i>Вопросы, тесты</i>
2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья			<i>Вопросы, тесты</i>
3	Между Востоком и Западом: Русь XVIII в.			<i>Вопросы, тесты</i>
4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.			<i>Вопросы, тесты</i>
5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.			<i>Вопросы, тесты</i>
6	Культурная трансформация России в XIX в.			<i>Вопросы, тесты</i>
7	Россия и мир в первой половине XX в.			<i>Вопросы, тесты</i>
8	Мировые цивилизации на современном этапе			<i>Вопросы, тесты</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – <i>экзамен</i>				<i>КИМ</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

20.1 Текущая аттестация

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тесты, вопросы. Типовые задания теста, вопросы для проведения опроса представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. Задание включает в себя 10 тестовых заданий, теоретический вопрос. Время выполнения 45 мин.

Пример контрольно-измерительный материала для текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

Вопрос: Понятие историко-культурного контекста исторической эпохи.

Тест:

1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- а) Спарта
- б) Финикия
- в) Египет
- г) Карфаген

2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- а) V в. до н.э.
- б) IX в. н.э.
- в) III в. н.э.
- г) I в. н.э.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности

- а) Александра Македонского
- б) Юлия Цезаря
- в) Перикла
- г) Ганнибала

4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- а) Персы
- б) Этруски
- в) Арабы
- г) Киммерийцы

5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- а) Кий
- б) Олег
- в) Рюрик
- г) Владимир

6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания закрытого типа:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания открытого типа:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ответ на теоретические вопросы:

- 6 баллов – обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 3 балла – обучающийся частично владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 0 баллов – обучающийся не владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований

В зависимости от набранного балла за работу, выставляется оценка:

от 6 до 21 балла – «зачтено»; от 0 до 5 баллов – «не зачтено»;

20.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Оценки вносятся в аттестационную ведомость по результатам работы обучающихся в течение семестра на заключительном занятии. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тесты, вопросы (Приложение 1)

Пример КИМ для промежуточной аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

Вопрос: Первая мировая война и ее результаты. Крах империй.

Тест:

1. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- а) Швеция
- б) Речь Посполитая
- в) Крымское ханство
- г) Пруссия

2. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- а) 1612 г.
- б) 1697 г.
- в) 1709 г.

г) 1721 г.

3. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- а) Приказ №1
- б) Декларация прав народов России
- в) Декрет о мире
- г) Конституция РСФСР

4. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- а) СЭВ
- б) СЕАН
- в) НАТО
- г) АНТАНТА

5. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- а) 1956 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.

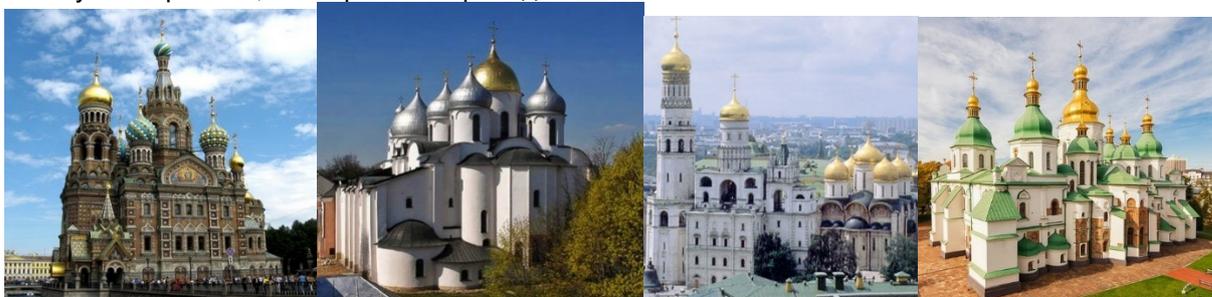
6. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

7. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

8. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

9. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

10. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания закрытого типа:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания открытого типа:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ответ на теоретические вопрос:

- 6 баллов – обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 3 балл – обучающийся частично владеет понятийным аппаратом и теоретическими

основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 0 баллов – обучающийся не владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований

В зависимости от набранного балла за работу, выставляется оценка:

от 6 до 21 балла – «зачтено»; от 0 до 5 баллов – «не зачтено»;

Приложение 1. Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

1) закрытые задания:

1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- а) Спарта
- б) Финикия
- в) Египет
- г) Карфаген

2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- а) V в. до н.э.
- б) IX в. н.э.
- в) III в. н.э.
- г) I в. н.э.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности

- а) Александра Македонского
- б) Юлия Цезаря
- в) Перикла
- г) Ганнибала

4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- а) Персы
- б) Этруски
- в) Арабы
- г) Киммерийцы

5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- а) Кий
- б) Олег
- в) Рюрик
- г) Владимир

6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- а) Волжская Болгария
- б) Польша

- в) Франция
- г) Венгрия

7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- а) 862 г.
- б) 911 г.
- в) 988 г.
- г) 1015 г.

8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- а) Волга
- б) Дон
- в) Калка
- г) Днепр

9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- а) Войшелк
- б) Миндовг
- в) Гедимин
- г) Ягайло

10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- а) Генеральные штаты
- б) Кортесы
- в) Земский собор
- г) Приказ Тайных дел

11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- а) Швеция
- б) Речь Посполитая
- в) Крымское ханство
- г) Пруссия

12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- а) 1612 г.
- б) 1697 г.
- в) 1709 г.
- г) 1721 г.

13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- а) Приказ №1
- б) Декларация прав народов России
- в) Декрет о мире
- г) Конституция РСФСР

14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- а) СЭВ
- б) СЕАН

- в) НАТО
- г) АНТАНТА

15. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году произошел Карибский кризис?

- а) 1956 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1968 г.

16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- а) Пробуждение национального самосознания
- б) Ведущая роль Третьего сословия
- в) Стремление к установлению диктатуры пролетариата

17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- а) История Древнего мира
- б) Раннее средневековье
- в) Новое время
- г) Эпоха первобытности

18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- а) Расширение церковной цензуры
- б) Создание Ордена иезуитов
- в) Оспаривание права римского папы на отпущение грехов

19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является

- а) воплощение на практике принципа разделения властей
- б) неограниченная власть монарха
- в) отказ от сословно-представительных учреждений
- г) опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является

- а) широкое применение машин
- б) разделение труда
- в) объединение ремесленников в цехи

21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является

- а) активная разработка полезных ископаемых
- б) замена и вытеснение ручного труда машинным
- в) использование новых видов энергии
- г) ускоренное возникновение мануфактур

22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является

- а) ограничение прав монархов конституциями
- б) развитие парламентаризма
- в) вера в божественное происхождение королевской власти

г) установление политических свобод

23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является

- а) утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- б) стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств
- в) защита интересов пролетариата
- г) провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- а) Петр I
- б) Екатерина I
- в) Анна Иоанновна
- г) Екатерина II

25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- а) Николаем I
- б) Александром II
- в) Александром I
- г) Павлом I

26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен

... .

- а) Н.М. Карамзиным
- б) М.М. Сперанским
- в) В.А. Жуковским

27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли

- а) военные поселения
- б) экономические крестьяне
- в) земские учреждения
- г) Государственный совет

28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- а) Восстание Семеновского полка
- б) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.
- в) «Хождение в народ»
- г) Ходынская катастрофа

29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- а) План Маршалла
- б) Новый курс Ф. Рузвельта
- в) Доктрина Монро

30. Выберите правильные варианты ответов:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- а) Генуэзская конференция

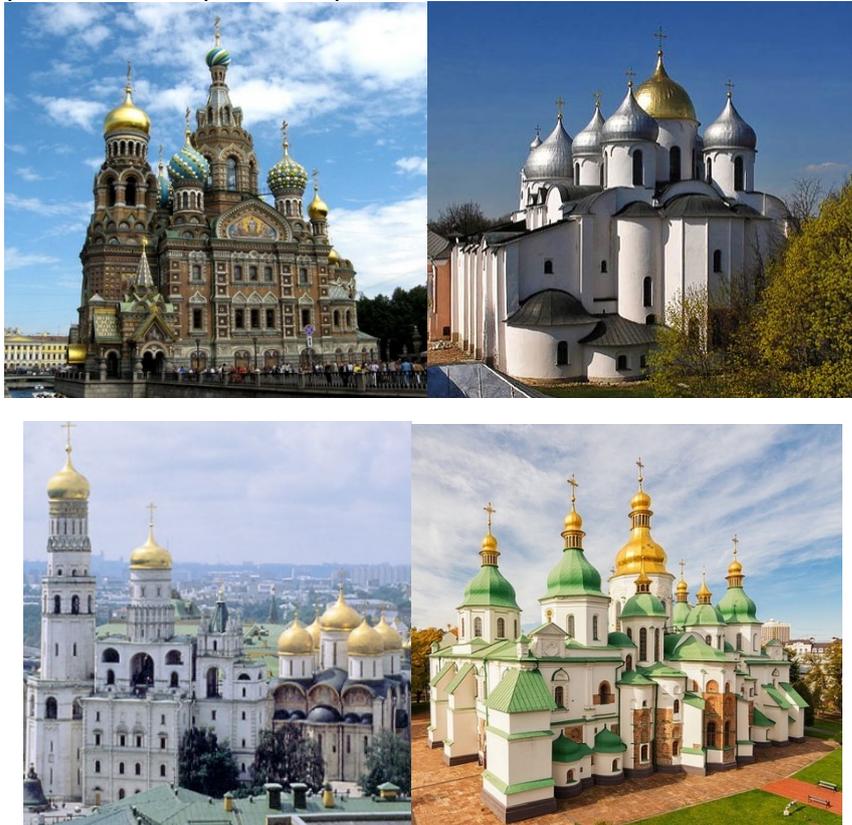
- б) Первый космический полет Юрия Гагарина
- в) Начало перестройки в СССР
- г) Первая пятилетка
- д) XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культуре личности и его последствиях»

2) открытые задания (с коротким ответом):

31. Какое название получила Восточная Римская империя?
32. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.
33. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?
34. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?
35. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?
36. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?
37. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.
38. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.
39. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.
40. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.
41. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.
42. В каком году был заключен Портсмутский мир?
43. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.
44. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?
45. Укажите год создания СССР.
46. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?
47. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?
48. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?
49. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

50. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

61. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



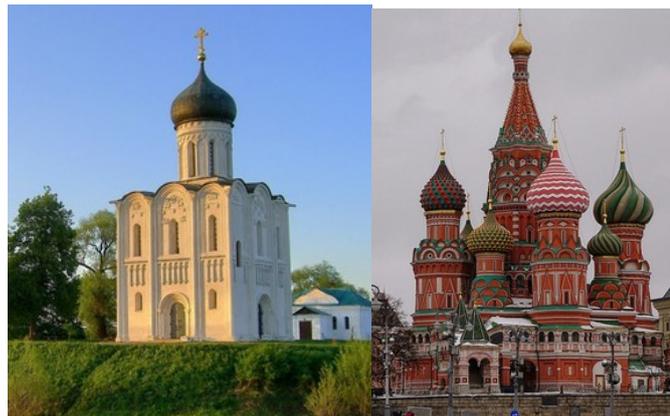
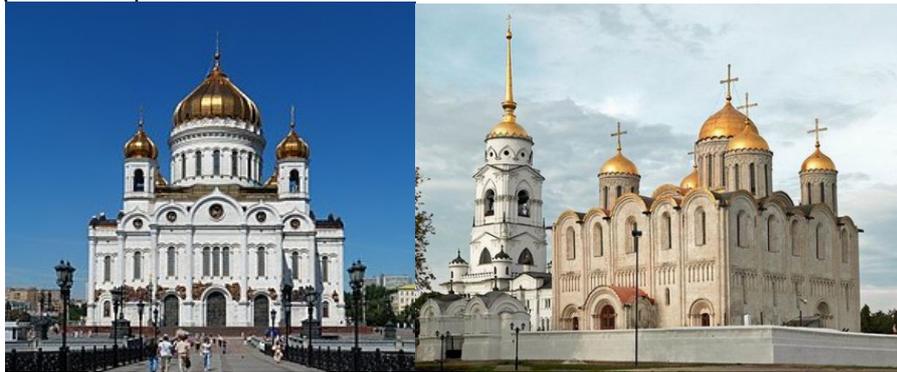
62 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



63 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



64 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:

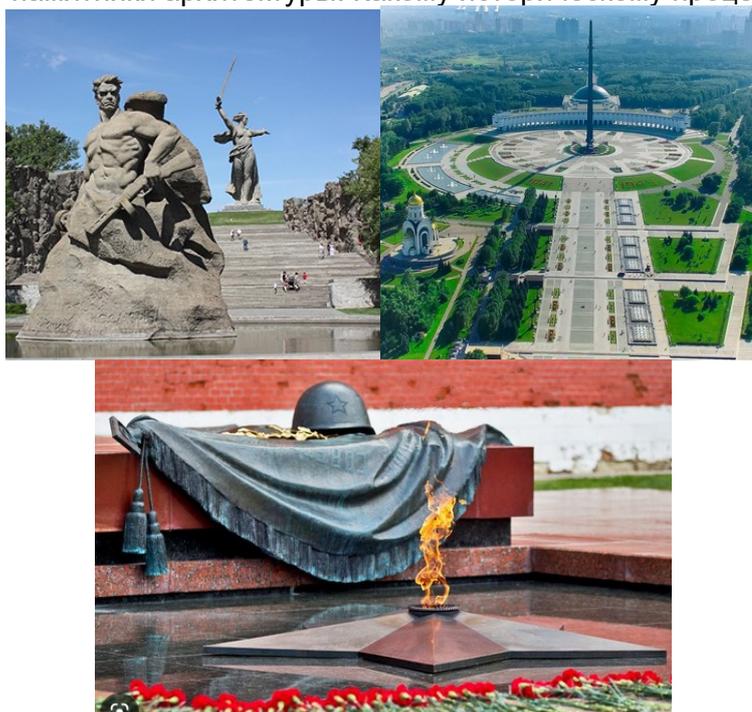


65 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:





66 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



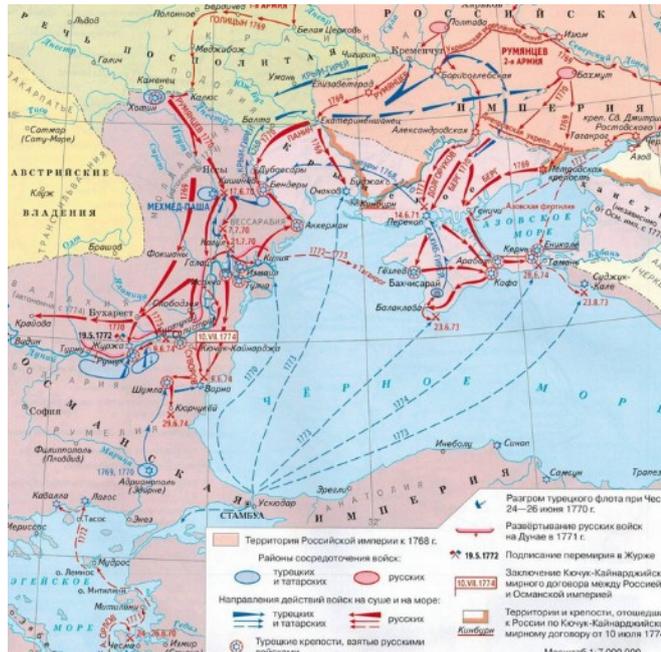
67 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



68 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



69 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



70. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?





Перечень вопросов к зачету.

1. Основные теории развития человеческого общества. Линейно-стадиальный и цивилизационный подходы. Понятие историко-культурного контекста исторической эпохи.
2. Цивилизации Древнего Востока и античной эпохи.
3. Специфика и факторы развития российской цивилизации.
4. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
5. Древние народы на территории Восточной Европы: скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов.
6. Расселение и общественное устройство древних славян.
7. Проблема образования Древнерусского государства. «Варяжский вопрос».
8. Попытка экспансии Запада на псковские и новгородские земли.
9. Русь Орда: политическое и культурное влияние монголов на Русь.
10. Генезис идей гуманизма и Реформации в Европе. Религиозные войны.
11. Ливонская война — первый опыт борьбы коалицией европейских государств в истории России.
12. Иностранная интервенция в России в годы Смуты.
13. Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны.
14. Власть реформы: модернизация России в XIX в.
15. Первая мировая война и ее результаты. Крах империй.
16. Изменение европейского геополитического пространства между мировыми войнами.
17. Мир в условиях bipolarности «холодной войны»
18. Цивилизационное многообразие современного мира. Особенности восточных и западных цивилизаций XX века.